***Направления воспитательной работы***

|  |
| --- |
| **Направления воспитательной работы  в процессе проведения классных часов .**  Основными являются следующие:  1) забота о здоровье;  2) интеллектуальное развитие студентов;  3) воспитание гражданского самосознания;  4) развитие личностного самосознания;  5) формирование нравственных и этических ценностей;  6) формирование семейных ценностей;  7) организация досуга.   **Забота о здоровье**                Преподаватель обязан проявлять заботу о здоровье своих студентов. Для этого необходимо создать нормальные, безопасные условия  во время проведения классного часа. Особенно важно обеспечить безопасность для студентов, если на классных часах предусмотрены спортивные игры и состязания или если классный час проходит вне стен училища.                 На тематических классных часах рассматриваются темы, которые могли бы побудить студентов вести здо­ровый образ жизни, заниматься спортом, физической культурой, уважительно относиться к тем, кто занимается спортом. На классных часах студенты знакомятся с лучшими нравственными традициями спорта.                Классные часы могут проходить в виде спортивных конкурсов, викторин, фестивалей и праздников. Студентов можно задействовать в конкурсе газет на спортив­ную тематику, проведении конференции, дискуссиях и беседах на темы здоровья.  Темы таких классных часов могут быть следующие:   * «В здоровом теле — здоровый дух», * «Спорт в моей жизни», * «Великие спортсмены мира (моей страны)», * «Возникновение разных видов спорта», * «Спорт в древности», * «Экстремальные виды спорта», * «Любимый вид спорта», * «Вредные привычки», * «Наркотик — путь в никуда», * «Пивной алкоголизм: мифы и реальность», * «Курить — здоровью вредить», * «СПИД— чума XXI века», * «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом» и др.   **Интеллектуальное развитие студентов**                Преподаватель наблюдает и оценивает интеллектуальное развитие студентов. Кроме того, на классных часах должны создаваться условия для развития ум­ственных способностей студентов, их интересов, умений, увлеченности.                Рассматриваемые темы должны воспитывать уважительное отношение к людям, обладающим выдающимися интеллектуальными способностями.                 Классные часы должны способствовать возникновению у студентов стремления к получению образования, интеллектуальному и культурному развитию личности, интерес к чтению и развивать склонности к творчеству и исследованиям.                Классные часы можно проводить в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, боев, игр типа «КВН», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Эрудит» и т. п.  Примерные темы классных часов:   * «Загадочное вокруг нас», * «Пока я мыс­лю, я существую», * «За гранью возможного», * «Я познаю мир» и др.   **Воспитание гражданского самосознания**                Это направление призвано воспитать любовь к Родине, а также уважительное отношение к национальным героям и ветеранам войны и труда, вообще к старшему поколению, в том числе своим родным и близким. Студенты знакомятся с национальными традициями и обычаями своего народа, его историей, культурой, фольклором, этнографией.                Классный руководитель привлекает студентов к общественной работе, добровольным движениям, дает поисковые задания, подготавливает с группой мероприятия для выступления перед ветеранами, престарелыми и больными людьми. Устраиваются трудовые акции, проекты, субботники и т. п.                На классных часах воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны. Воспитывается уважительное отношение к Российской армии.                На классных часах также изучаются история и культура различных народов, что расширяет кругозор. Вос­питывается интернационализм. Студенты учатся представлять свою страну на мировой арене. Воспитывается чувство собственного достоинства.                Классные часы могут проводиться в форме лекций, конкурсов патриотической песни, военных смотров, праздников патриотической тематики, викторин, конкурсов, сочинений, чтений, дискуссий, экскурсий по местам боевой славы, просмотров кинофильмов и их обсуждения, военно-спортивных игр и т. п.  Темы для классных часов:   * «Что значит быть россиянином?», * «Духовное наследие России», * «Уроки Победы», * «Знаю ли я законы?», * «Обязанность, долг, присяга?», * «Женщины на защите Родины» и др.   **Развитие личностного самосознания**             На классных часах студенты пробуют себя в самоуправлении. Их также знакомят с существующими профессиями, ремеслами, условиями жизни в рыночных условиях.            Преподаватель помогает студентам определиться в общественных предпочтениях, уметь делать выбор, ставить цели, воспитывает интерес к самим себе, а также желание самосовершенствоваться.             Классные часы проводятся в информационно-просветительской форме, в виде конференций, тематических выставок, конкурсов сочинений и др.  Темы классных часов примерно следующие:   * «Кому нужна моя помощь?», * «Человек среди людей», * «Мое свободное вре­мя», * «Что значит оставить свой след на Земле?», * «Кем быть? Каким быть?», * «Как стать профессиональным и успешным» и т. п.   **Формирование нравственных ценностей**           На классных часах студентам дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, таких как милосердие, сострадание, терпимость, миролюбие, самообладание, уважение, любовь и др. Воспитывается уважительное отношение к правам других людей и ответственное отношение к собственным обязанностям.           Студентов учат мыслить и поступать, отдавая приоритет интересам других людей, ставить интересы нации или всего человечества выше личностных, воспитывают моральную стойкость в сложных жизненных ситуациях. У студентов формируется расположение к мирным и добропорядочным взаимоотношениям.            Тематические классные часы проводятся в форме лекций и бесед на нравственную тематику, театральных постановок, просмотров и обсуждений фильмов, освещающих нравственные вопросы, литературно-музыкальных постановок и др.  Темами классных часов могут быть:   * «Эгоисты. Кто они?», * «Учись владеть собой», * «Ценности истинные и мнимые», * «Толерантность», * «От безответственности до преступления — один шаг», * «Правила поведения в шко­ле и дома», * «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» и т. п.   **Формирование семейных ценностей**               Тематические классные часы помогают студентам строить отношения в семье, соотносить свои желания с интересами других членов семьи, воспитывают уважительное отношение студентов к родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам и т. д.                Проводится работа с родителями. Скрепляются семейные узы. Совместные классные часы способствуют сближению родителей и детей, их сотрудничеству, совместному творчеству.                Для того чтобы помочь студентам в семейном плане, классный руководитель должен больше знать об их семьях, об отношении старших к детям, условиях жизни. Наряду с воспитанием студентов классный руководитель проводит обучающую работу с их родителями, привлекает их к участию в жизни ребенка, класса и школы.  Темами классных часов могут быть следующие:   * «История моей семьи», * «Памятные даты моей семьи», * «История моей семьи в фотографиях», * «Как жили наши бабушки и дедушки», * «Семья вся вместе — и душа на месте».   **Организация досуга**                Это направление воспитательной работы дает возможность студентам участвовать в коллективных творческих делах, с пользой проводить свободное время, вырабатывает негативное отношение к вредным привычкам и бесполезным занятиям.                 На внеклассных мероприятиях студенты могут демонстрировать свои таланты и достижения, что способствует стремлению к творческому и интеллектуальному развитию. Классный руководитель осуществляет эстетическое воспитание — развивает эстетический вкус, учит достойному поведению в колледже, семье, обществе.                  Классные часы могут быть разной формы. Празднуются все красные даты календаря, памятные даты из жизни группы, дни рождения одногруппников, устраиваются театральные постановки, выставки, творческие вечера и т. д. |

***Родительские собрания***

|  |
| --- |
| **ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**  1.Организационные:  •    составление и утверждение планов работы; •    избрание родительского комитета; •    распределение общественных поручений; •    разработка мероприятий с участием родителей.  2.Собрания по плану группового всеобуча родителей.  3.Тематические.  4.Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).  5.Собрания-практикумы.  6.Итоговые и т.д.  **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**  1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.  2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности.  3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.  4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.  **ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**  1.Выбор темы собрания.  2.Определение целей родительского собрания.  3.Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.  4.Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).  5.Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.  6.Приглашение родителей и других участников собрания.  7.Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.  8.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.  **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**  •    повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и колледже;  •    содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность группы;  •    выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию учащихся, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности;  •    пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;  •    подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени.  **ДЕСЯТЬ СЕКРЕТОВ УСПЕШНОГО  ПРОВЕДЕНИЯ  РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**  1.    Родительское собрание является необходимым атрибутом  жизни учащихся. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.   2.    Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.   3.    Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся студентов вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.   4.    Особое внимание обратите на размещение родителей в аудитории. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.   5.    Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.   6.    Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.   7.    Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.   8.    В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.  9.    Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.   10.    При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета колледжа.   11.    Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.  **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**  1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.   2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.   3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у колледжа и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.   4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.   5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей колледжа.  **ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ** 1.    «Мы разные – в этом наша сила». 2.    Наркомания, ВИЧ, СПИД – что это? 3.    Жизненные приоритеты.  4.    Как подготовить детей к экзаменам. 5.    Психологическое здоровье студентов. 6.    Молодежные субкультуры. 7.    Локальные сети в нашей жизни. Интернет-зависимость.  8.    Наши вредные привычки. 9.    Режим дня в жизни студента. 10.    Семейные традиции. 11.    Этикет – что это? 12.    Терроризм – угроза будущему. 13.    Здоровые потребности и потребность в здоровье. 14.    Гражданский брак – «за» и «против». 15.    Конфликт. Методы предупреждения и стиль поведения в конфликтной ситуации. |

***Целевые установки в работе классного руководителя***

|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ССУЗа:**  **1    курс:**  1.    Научить студентов адаптироваться к условиям образовательного учреждения. 2.    Введение в специальность. 3.    Создание коллектива группы. 4.    Формирование основ общей культуры.  **2    курс:**  1.    Погружение в специальность. 2.    Формирование личности студента. 3.    Вовлечение в техническое творчество. 4.    Укрепление дисциплины. 5.    Сплочение коллектива группы. 6.    Организация товарищеской взаимопомощи. 7.    Формирование основ общественной культуры.  **3    курс:**  1.    Углубленное изучение специальности. 2.    Формирование самостоятельности актива и группы. 3.    Формирование навыков самоуправления, шефская работа. 4.    Организация свободного посещения занятий и экстерната. 5.    Организация технического и научно-технического творчества студентов. 6.    Формирование общей культуры.  **4    курс:**  1.    Подготовка студентов к итоговой аттестации. 2.    Анализ итогов обучения в техникуме. 3.    Организация связи студентов с ВУЗами (продолжение образования). 4.    Подготовка характеристик студентов на основе учебных характеристик и результатов практик. 5.    Шефская работа со студентами младших курсов. 6.    Подготовка к «Торжественному вручению дипломов». |

***Характеристика на студента***

|  |
| --- |
| **Общие сведения о студенте:**   * фамилия, имя, отчество; * дата рождения.       **Отношение студента к учению:**   * мотивы учения; * преобладающие оценки; * любимые предметы; * желание учиться лучше; * отношение к успехам и не­удачам в учении; * стремление выполнять все требования и рекомендации преподавателей; * сознание общественной и личной значимости учения.       **Уровень сформированности навыков учебно-познавательной дея­тельности студента:**   * умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности; * умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы; * умение осуществлять самоконтроль в учении, самостоятельно организовывать свой учебный труд (указать уровень собран­ности, внимательности; умение работать сосредоточенно); * уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении постав­ленной цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния.       **Особенности темперамента студента и его психических процессов:**   * тип темперамента; * сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; * переключаемость с одного вида работы на другой; * утомляемость; * стабильность в проявлении настроения; * особенности памяти, внимания, мышления, воображения; * эмоциональных процессов.   **Ведущие интересы и склонности:**   * широта, устойчивость и направленность интересов; * увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности; * реализация интересов и склон­ностей в занятиях в кружках, факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в работе по само­образованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, в оформлении и оборудовании кабинетов; * наличие наград за успехи в урочной и внеурочной учебной работе; * связь интересов с выбором будущей профессии.       **Основные черты характера и морально-волевые качества:**   * целеустремленность, настойчивость, организованность, правдивость, принципиальность, самокритичность, скромность, коллективизм, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и др.; * сознательная дисциплина (при не­обходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), нетерпимость к проявлениям недисцип­линированности; * забота об общественном достоянии; * сте­пень развитости чувства долга; * волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).    **Общественная и трудовая активность студента:**   * желание участвовать в групповых делах; * степень активности в общественной работе; * инициативность и самостоятельность в общественных делах; * развитие организаторских качеств (умение вовлечь в работу других студентов); * отношение к физическому и общественно полезному труду, к работе по самообслуживанию; * добросовестность в выполнении общественных поручений, ответственность, стремление добровольно включаться в дела; * заинтересованность в делах коллектива; * умение довести начатое дело до конца.       **Культурный кругозор:**   * культура речи; * начитанность студента, регулярность чтения; * широта и устойчивость его читательских интересов; * умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; * художественные способности, имеющиеся у студента, и формы их реализации.       **Взаимоотношения учащегося с коллективом группы:**   * отношение к нему товарищей; * пользуется ли авторитетом в группе и во внеколледжевских объединениях; * степень общительности; * его отношение к товарищам; * его место в коллективе группы; * взаимоотношения с родителями, преподавателями, взрослыми.       **Состояние здоровья:**   * хронические заболевания; * физическое развитие; * отношение к занятиям физкультурой и спортом; * участие в спортивных соревнованиях за честь группы и колледжа; * вид спорта, которым увлекается студент; * занятия в спор­тивных кружках и секциях; * имеющиеся награды за спортив­ные достижения.   **Профессиональная направленность:**   * предпочитаемые виды труда; * профессии, которыми интересуется.       **Рекомендации студенту по дальнейшей работе:**   * над своим характе­ром; * совершенствованием достоинств; * работе над недостатками. |