***Направления воспитательной работы***

|  |
| --- |
| **Направления воспитательной работы в процессе проведения классных часов .**Основными являются следующие:1) забота о здоровье;2) интеллектуальное развитие студентов;3) воспитание гражданского самосознания;4) развитие личностного самосознания;5) формирование нравственных и этических ценностей;6) формирование семейных ценностей;7) организация досуга.**Забота о здоровье**              Преподаватель обязан проявлять заботу о здоровье своих студентов. Для этого необходимо создать нормальные, безопасные условия  во время проведения классного часа. Особенно важно обеспечить безопасность для студентов, если на классных часах предусмотрены спортивные игры и состязания или если классный час проходит вне стен училища.               На тематических классных часах рассматриваются темы, которые могли бы побудить студентов вести здо­ровый образ жизни, заниматься спортом, физической культурой, уважительно относиться к тем, кто занимается спортом. На классных часах студенты знакомятся с лучшими нравственными традициями спорта.              Классные часы могут проходить в виде спортивных конкурсов, викторин, фестивалей и праздников. Студентов можно задействовать в конкурсе газет на спортив­ную тематику, проведении конференции, дискуссиях и беседах на темы здоровья.Темы таких классных часов могут быть следующие:* «В здоровом теле — здоровый дух»,
* «Спорт в моей жизни»,
* «Великие спортсмены мира (моей страны)»,
* «Возникновение разных видов спорта»,
* «Спорт в древности»,
* «Экстремальные виды спорта»,
* «Любимый вид спорта»,
* «Вредные привычки»,
* «Наркотик — путь в никуда»,
* «Пивной алкоголизм: мифы и реальность»,
* «Курить — здоровью вредить»,
* «СПИД— чума XXI века»,
* «Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом» и др.

**Интеллектуальное развитие студентов**              Преподаватель наблюдает и оценивает интеллектуальное развитие студентов. Кроме того, на классных часах должны создаваться условия для развития ум­ственных способностей студентов, их интересов, умений, увлеченности.              Рассматриваемые темы должны воспитывать уважительное отношение к людям, обладающим выдающимися интеллектуальными способностями.               Классные часы должны способствовать возникновению у студентов стремления к получению образования, интеллектуальному и культурному развитию личности, интерес к чтению и развивать склонности к творчеству и исследованиям.              Классные часы можно проводить в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов, боев, игр типа «КВН», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Эрудит» и т. п.Примерные темы классных часов:* «Загадочное вокруг нас»,
* «Пока я мыс­лю, я существую»,
* «За гранью возможного»,
* «Я познаю мир» и др.

**Воспитание гражданского самосознания**              Это направление призвано воспитать любовь к Родине, а также уважительное отношение к национальным героям и ветеранам войны и труда, вообще к старшему поколению, в том числе своим родным и близким. Студенты знакомятся с национальными традициями и обычаями своего народа, его историей, культурой, фольклором, этнографией.              Классный руководитель привлекает студентов к общественной работе, добровольным движениям, дает поисковые задания, подготавливает с группой мероприятия для выступления перед ветеранами, престарелыми и больными людьми. Устраиваются трудовые акции, проекты, субботники и т. п.              На классных часах воспитываются патриотизм, терпимость и уважительное отношение к людям разных национальностей, людям, сделавшим что-то значимое для страны. Воспитывается уважительное отношение к Российской армии.              На классных часах также изучаются история и культура различных народов, что расширяет кругозор. Вос­питывается интернационализм. Студенты учатся представлять свою страну на мировой арене. Воспитывается чувство собственного достоинства.              Классные часы могут проводиться в форме лекций, конкурсов патриотической песни, военных смотров, праздников патриотической тематики, викторин, конкурсов, сочинений, чтений, дискуссий, экскурсий по местам боевой славы, просмотров кинофильмов и их обсуждения, военно-спортивных игр и т. п.Темы для классных часов:* «Что значит быть россиянином?»,
* «Духовное наследие России»,
* «Уроки Победы»,
* «Знаю ли я законы?»,
* «Обязанность, долг, присяга?»,
* «Женщины на защите Родины» и др.

**Развитие личностного самосознания**           На классных часах студенты пробуют себя в самоуправлении. Их также знакомят с существующими профессиями, ремеслами, условиями жизни в рыночных условиях.          Преподаватель помогает студентам определиться в общественных предпочтениях, уметь делать выбор, ставить цели, воспитывает интерес к самим себе, а также желание самосовершенствоваться.           Классные часы проводятся в информационно-просветительской форме, в виде конференций, тематических выставок, конкурсов сочинений и др.Темы классных часов примерно следующие:* «Кому нужна моя помощь?»,
* «Человек среди людей»,
* «Мое свободное вре­мя»,
* «Что значит оставить свой след на Земле?»,
* «Кем быть? Каким быть?»,
* «Как стать профессиональным и успешным» и т. п.

**Формирование нравственных ценностей**         На классных часах студентам дается представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности, таких как милосердие, сострадание, терпимость, миролюбие, самообладание, уважение, любовь и др. Воспитывается уважительное отношение к правам других людей и ответственное отношение к собственным обязанностям.         Студентов учат мыслить и поступать, отдавая приоритет интересам других людей, ставить интересы нации или всего человечества выше личностных, воспитывают моральную стойкость в сложных жизненных ситуациях. У студентов формируется расположение к мирным и добропорядочным взаимоотношениям.          Тематические классные часы проводятся в форме лекций и бесед на нравственную тематику, театральных постановок, просмотров и обсуждений фильмов, освещающих нравственные вопросы, литературно-музыкальных постановок и др.Темами классных часов могут быть:* «Эгоисты. Кто они?»,
* «Учись владеть собой»,
* «Ценности истинные и мнимые»,
* «Толерантность»,
* «От безответственности до преступления — один шаг»,
* «Правила поведения в шко­ле и дома»,
* «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» и т. п.

**Формирование семейных ценностей**             Тематические классные часы помогают студентам строить отношения в семье, соотносить свои желания с интересами других членов семьи, воспитывают уважительное отношение студентов к родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам и т. д.              Проводится работа с родителями. Скрепляются семейные узы. Совместные классные часы способствуют сближению родителей и детей, их сотрудничеству, совместному творчеству.              Для того чтобы помочь студентам в семейном плане, классный руководитель должен больше знать об их семьях, об отношении старших к детям, условиях жизни. Наряду с воспитанием студентов классный руководитель проводит обучающую работу с их родителями, привлекает их к участию в жизни ребенка, класса и школы.Темами классных часов могут быть следующие:* «История моей семьи»,
* «Памятные даты моей семьи»,
* «История моей семьи в фотографиях»,
* «Как жили наши бабушки и дедушки»,
* «Семья вся вместе — и душа на месте».

              **Организация досуга**              Это направление воспитательной работы дает возможность студентам участвовать в коллективных творческих делах, с пользой проводить свободное время, вырабатывает негативное отношение к вредным привычкам и бесполезным занятиям.               На внеклассных мероприятиях студенты могут демонстрировать свои таланты и достижения, что способствует стремлению к творческому и интеллектуальному развитию. Классный руководитель осуществляет эстетическое воспитание — развивает эстетический вкус, учит достойному поведению в колледже, семье, обществе.                Классные часы могут быть разной формы. Празднуются все красные даты календаря, памятные даты из жизни группы, дни рождения одногруппников, устраиваются театральные постановки, выставки, творческие вечера и т. д. |

***Родительские собрания***

|  |
| --- |
| **ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**1.Организационные: •    составление и утверждение планов работы;•    избрание родительского комитета;•    распределение общественных поручений;•    разработка мероприятий с участием родителей.2.Собрания по плану группового всеобуча родителей.3.Тематические.4.Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).5.Собрания-практикумы.6.Итоговые и т.д.**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности.3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.**ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**1.Выбор темы собрания.2.Определение целей родительского собрания.3.Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.4.Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).5.Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.6.Приглашение родителей и других участников собрания.7.Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.8.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**•    повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и колледже;•    содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность группы;•    выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию учащихся, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности;•    пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;•    подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени.**ДЕСЯТЬ СЕКРЕТОВ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ  РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**1.    Родительское собрание является необходимым атрибутом  жизни учащихся. Как сделать его интересным и продуктивным? Они могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю. 2.    Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п. 3.    Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся студентов вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями. 4.    Особое внимание обратите на размещение родителей в аудитории. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга. 5.    Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга. 6.    Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д. 7.    Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением. 8.    В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.9.    Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая. 10.    При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета колледжа. 11.    Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения. **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯНА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями. 2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним. 3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у колледжа и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети. 4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка. 5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей колледжа. **ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**1.    «Мы разные – в этом наша сила».2.    Наркомания, ВИЧ, СПИД – что это?3.    Жизненные приоритеты. 4.    Как подготовить детей к экзаменам.5.    Психологическое здоровье студентов.6.    Молодежные субкультуры.7.    Локальные сети в нашей жизни. Интернет-зависимость. 8.    Наши вредные привычки.9.    Режим дня в жизни студента.10.    Семейные традиции.11.    Этикет – что это?12.    Терроризм – угроза будущему.13.    Здоровые потребности и потребность в здоровье.14.    Гражданский брак – «за» и «против».15.    Конфликт. Методы предупреждения и стиль поведения в конфликтной ситуации. |

***Целевые установки в работе классного руководителя***

|  |
| --- |
|  **ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ССУЗа:****1    курс:** 1.    Научить студентов адаптироваться к условиям образовательного учреждения.2.    Введение в специальность.3.    Создание коллектива группы.4.    Формирование основ общей культуры. **2    курс:** 1.    Погружение в специальность.2.    Формирование личности студента.3.    Вовлечение в техническое творчество.4.    Укрепление дисциплины.5.    Сплочение коллектива группы.6.    Организация товарищеской взаимопомощи.7.    Формирование основ общественной культуры. **3    курс:** 1.    Углубленное изучение специальности.2.    Формирование самостоятельности актива и группы.3.    Формирование навыков самоуправления, шефская работа.4.    Организация свободного посещения занятий и экстерната.5.    Организация технического и научно-технического творчества студентов.6.    Формирование общей культуры. **4    курс:** 1.    Подготовка студентов к итоговой аттестации.2.    Анализ итогов обучения в техникуме.3.    Организация связи студентов с ВУЗами (продолжение образования).4.    Подготовка характеристик студентов на основе учебных характеристик и результатов практик.5.    Шефская работа со студентами младших курсов.6.    Подготовка к «Торжественному вручению дипломов». |

***Характеристика на студента***

|  |
| --- |
|     **Общие сведения о студенте:** * фамилия, имя, отчество;
* дата рождения.

    **Отношение студента к учению:** * мотивы учения;
* преобладающие оценки;
* любимые предметы;
* желание учиться лучше;
* отношение к успехам и не­удачам в учении;
* стремление выполнять все требования и рекомендации преподавателей;
* сознание общественной и личной значимости учения.

    **Уровень сформированности навыков учебно-познавательной дея­тельности студента:*** умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности;
* умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;
* умение осуществлять самоконтроль в учении, самостоятельно организовывать свой учебный труд (указать уровень собран­ности, внимательности; умение работать сосредоточенно);
* уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении постав­ленной цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния.

    **Особенности темперамента студента и его психических процессов:** * тип темперамента;
* сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов;
* переключаемость с одного вида работы на другой;
* утомляемость;
* стабильность в проявлении настроения;
* особенности памяти, внимания, мышления, воображения;
* эмоциональных процессов.

**Ведущие интересы и склонности:** * широта, устойчивость и направленность интересов;
* увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности;
* реализация интересов и склон­ностей в занятиях в кружках, факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в работе по само­образованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, в оформлении и оборудовании кабинетов;
* наличие наград за успехи в урочной и внеурочной учебной работе;
* связь интересов с выбором будущей профессии.

    **Основные черты характера и морально-волевые качества:** * целеустремленность, настойчивость, организованность, правдивость, принципиальность, самокритичность, скромность, коллективизм, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и др.;
* сознательная дисциплина (при не­обходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), нетерпимость к проявлениям недисцип­линированности;
* забота об общественном достоянии;
* сте­пень развитости чувства долга;
* волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).

 **Общественная и трудовая активность студента:** * желание участвовать в групповых делах;
* степень активности в общественной работе;
* инициативность и самостоятельность в общественных делах;
* развитие организаторских качеств (умение вовлечь в работу других студентов);
* отношение к физическому и общественно полезному труду, к работе по самообслуживанию;
* добросовестность в выполнении общественных поручений, ответственность, стремление добровольно включаться в дела;
* заинтересованность в делах коллектива;
* умение довести начатое дело до конца.

    **Культурный кругозор:** * культура речи;
* начитанность студента, регулярность чтения;
* широта и устойчивость его читательских интересов;
* умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни;
* художественные способности, имеющиеся у студента, и формы их реализации.

    **Взаимоотношения учащегося с коллективом группы:** * отношение к нему товарищей;
* пользуется ли авторитетом в группе и во внеколледжевских объединениях;
* степень общительности;
* его отношение к товарищам;
* его место в коллективе группы;
* взаимоотношения с родителями, преподавателями, взрослыми.

    **Состояние здоровья:** * хронические заболевания;
* физическое развитие;
* отношение к занятиям физкультурой и спортом;
* участие в спортивных соревнованиях за честь группы и колледжа;
* вид спорта, которым увлекается студент;
* занятия в спор­тивных кружках и секциях;
* имеющиеся награды за спортив­ные достижения.

**Профессиональная направленность:** * предпочитаемые виды труда;
* профессии, которыми интересуется.

    **Рекомендации студенту по дальнейшей работе:** * над своим характе­ром;
* совершенствованием достоинств;
* работе над недостатками.
 |