**Лекция 38. Понятие педагогической профессии и педагогической деятельности.**

**Педагог как субъект педагогической деятельности.**

Педагогическая профессия занимает особое место в профессиональной сфере **«человек-человек».** Деятельность педагога по общественным функциям, требованиям к профессионально значимым качествам личностным качествам, по сложности психологического напряжения близка к деятельности писателя, артиста, ученого.

Объектом и продуктом труда учителя является человек, самый уникальный продукт природы. И не просто человек, а его **душа, духовность**, внутренний мир. Вот почему профессия учителя является наиболее важной в современном мире.

Особенность профессии учителя заключается в постоянном общении с детьми, которые имеют свои взгляды, убежденность, свои права, миропонимание. Поэтому **ведущая сторона педагогического мастерства –умение правильно направлять процесс развития ученика**, предоставить возможность каждому учащемуся полноценно развивать свои потребности и интересы.

Как и у всякой другой педагогической профессии есть свои **особенности.**

**1. Преемственно-перспективный характер** деятельности педагога. Владея опытом прошлых поколений, педагог должен хорошо ориентироваться в современной жизни и проектировать развитие личности на перспективу, опираясь на контуры будущей жизни.

2. Педагогическая деятельность **имеет групповой (коллективный) характер,** т.к. трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи, процесс и результат образования воспитанника.

3. Профессиональная деятельность педагога **многофакторна.** Она проходит в природной и социальной среде, которая представляет собой мощный, часто неуправляемый фактор развития воспитанников. Педагогу приходится вести поиск благоприятных влияний среды, используя их в своей работе, и «бороться» с неблагоприятными ее воздействиями.

4. **Творческий характер** педагогической деятельности. Эта особенность вытекает из того, что постоянно изучает и оценивает возникающие педагогические ситуации, характеризует свои действия, ищет новые пути решения педагогических задач, овладевает новыми педагогическими технологиями, создает свою собственную педагогическую систему. В педагогической профессии не обойтись без таких качеств, творческой личности, как инициативность, самостоятельность, стремление к познанию нового, наблюдательность, оригинальность и др.

5. **Гуманистический характер** профессии педагога вытекает из цепи педагогической профессии – развития личности воспитанника, его неповторимой индивидуальности. Гуманистическое начало педагогической профессии находит выражение в таких качествах педагога, как уважение личности ребенка, вера в возможности ребенка, доверие к нему, любовь к людям, желание помочь им в сложных жизненных ситуациях, щедрость души педагога, высокий уровень его эмоциональной культуры.

6. **Отдаленность по времени результатов** педагогической деятельности. Каким стал его ученик во взрослой жизни, оправдал ли надежды, учитель узнает много лет спустя.

7. **Непрерывное образование.** Учитель должен постоянно учиться, пополняя свои знания и совершенствуя свое мастерство.

Суть педагогической профессии выявляется в **деятельности,** которую осуществляют ее представители и которая называется **педагогической.** Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на **передачу** от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта**,** создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Очевидно, что эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – общепедагогическая, которую вольно или невольно, но осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием.

**Профессиональная педагогическая деятель**ность имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных и общеобразовательных учреждениях, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Цель педагогической деятельности связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня рассматривается как идущий из глубины веков **общечеловеческий идеал гармонично развитой личности**. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

**Цель педагогической деятельности – явление историческое**. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой – потребности и стремления отдельной личности.

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют:

– воспитательную среду,

– деятельность воспитанников,

– воспитательный коллектив,

– индивидуальные особенности воспитанников.

**Цели педагогической деятельности** **– явление динамическое.** И логика их развития такова, что, возникая как отражение объективных тенденций общественного развития и приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности в соответствие с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности в гармонии с самой собой и социумом.

**Понятие о** **педагогическом действии** выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности (уроки, лекции, экскурсии, беседы и т.п.), но не сводится ни к одной из них. В то же время педагогическое действие является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и всё богатство отдельно. Таким образом, деятельность педагога по своей природе есть процесс решения **неисчислимого множества задач различных типов, классов, уровней.** Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решения практически никогда не лежат на поверхности. Они нередко требуют напряженной работы мысли, анализа множества факторов условий и обстоятельств.

Педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мышления ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как **к классу** **преобразующих**, так и **к классу управляющих профессий**. Одновременно имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирование ее духовного мира.

Таким образом, педагогическая профессия требует **двойной подготовки** – человеческой и специальной.

Так, в профессии преподавателя **умение общаться** становится необходимым качеством. Изучение опыта начинающих педагогов позволило исследователям выяснить и описать наиболее встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решения педагогических задач: несовпадение установок, боязнь аудитории, отсутствие контакта, наличие конфликтов с учащимися, сужение функции общения, негативная установка на аудиторию, боязнь педагогической ошибки, подражание.

Однако если начинающие педагоги испытывают психологические «барьеры» по неопытности, то преподаватели со стажем – по причине **недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий,** что приводит к обеднению эмоционального фона образовательного процесса. В результате оказываются обедненными и личные контакты с обучаемыми, без эмоционального богатства которых невозможна продуктивная и одухотворенная положительными мотивами деятельности личности.

Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, педагог работает на будущее. В труде преподаватель всегда содержится гуманистическое, общественное начало.

**Ценность школы равняется ценности учителя.** В чем же заключается коллективный характер педагогической деятельности? Большое значение формированию педагогического коллектива придавал А.С. Макаренко. Те или иные черты коллектива проявляются, прежде всего, в настроении его членов, их работоспособности, психическом физическом самочувствии. Такое явление получило название **психологического климата коллектива.**

Таким образом, **смысл педагогической профессии** **проявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической.**

**Список источников и литературы**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. Пособие / М.Н. Гуслова. – 2-е изд, испр. – М.: Академия, 2011. – 286 [1]с. – Бибилиогр. в конце отд.гл., в сносках.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 222 [1] с. – Библиогр.: с. 216-219.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебники и практикум для студ. сред проф. учеб. завед. – М.: Юрайт, 2015.

5. Куцурова А.М. Превентивные меры по преодолению профессиональной деформации учителя [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / А.М. Куцурова, Пятиг. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 105 [1] с. – Библиогр.: с. 104-105.

6. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 [1] с.

7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008. – 464 с. (Для средних специальных учебных заведений).

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 490 с. – ср. проф. образ. педагогич. образ. – студенты СПО.

9. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2017. – 160 с.

10. Щербакова Е.В., Педагогика. Краткий курс: Учебное пособие \ М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.