**Лекция. Особенности управления педагогическими системами.**

Современная педагогическая наука стремится осмыслить целостный педагогический процесс с **позиции управленческой науки**.

**Управление** – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей. При этом в зависимости от природы объекта различают управление:а) биологическое,б) техническое,в) социальное.

**Социальное управление** всегда связано с людьми и осуществляется на основе общественных закономерностей. В управлении в обществе именно люди **посредством определенных организационных норм, стимулов** и т. п. **управляют своими общественными отношениями, поведением и деятельностью.** Социальное управление состоит в направляющем, организующем, регулирующем воздействии на общественные процессы.

Учитывая изложенное, можно сказать, что **управление в обществе** – целеполагающее, организующее и регулирующее воздействие людей на собственную общественную, групповую жизнедеятельность.

Управление отличается от общественной саморегуляции, которая может быть стихийной, происходить хаотически, случайно, возникать вследствие бесконечного столкновения интересов, которые все же создают какую-то результирующую.

Разновидностью социального управления является **управление педагогическими системами.** Обратимся к специфике управления в обществе.

**Управление педагогическими системами (как разновидность социального управления)**представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей.

**Основная цель управления** – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата.

Из целей вытекают **задачи управления**, которые решаются в комплексе и определяют технологию достижения целей. **Задача** – это работа или часть работы (операции, процедуры), которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки.

Любая управленческая деятельность состоит из последовательности взаимосвязанных действий (функций), представляющих законченный цикл:

а) анализ;

б) целеполагание и планирование;

в) организационная деятельность;

г) контроль и регулирование.

**Краткая характеристика функций управления педагогическими системами.**

В современных условиях педагогическую систему общеобразовательного или любого другого учебно-воспитательного заведения рассматривают как **совокупность следующих систем**:

– **дидактической**, состоящей из урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы, обязательных и факультативных занятий; урока как основной формы организации учебного процесса (внутри которого выделяются подсистемы методов работы учителя, учащихся) и др.;

– **развивающей** – изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий), обогащение внеклассной жизни школы, изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка, создание коллектива единомышленников;

– **воспитательной**, включающей в себя внеклассную и внешкольную воспитательную работу, воспитание в семье, общественных организациях, самовоспитания и др.;

– **материально-технического обеспечения** учебно-воспитательного процесса (помещения и оборудование, технические и наглядные средства обучения и воспитания, подсистема финансового обеспечения) и др.;

– **ученических отношений и самоуправления школьников** (с подсистемами самоуправления в классах, по различным направлениям деятельности) и др.;

– **административного управления школой** с подсистемами управления учебной, воспитательной и другими видами работы.

Система работает эффективно, т.е. решает задачи, связанные с разносторонним воспитанием и развитием воспитанников, при **условии взаимодействия всех подсистем в одном направлении деятельности**. Личность не формируется по частям. Эта **комплексность** и составляет одну из особенностей управления педагогическими системами.

Другая особенность состоит в том, что **в управлении принимают участие все**: администрация, учителя, ученики. Такое положение оказывает существенное влияние на содержание и результаты управленческой деятельности, поскольку на всех ее этапах управляющий любого уровня вынужден считаться с тем, что в каждый отдельный момент его деятельность и состояние системы определяются **не только его решениями**.

Управленческие отношения в образовании на всех уровнях являются также и воспитательными. Воспитатели, будучи управляющими по отношению к воспитанникам, **руководят ими**, а воспитанники усваивают эти отношения **в качестве правильных представлений**, то есть осуществляется воспитание. Отсюда вытекают **высокие требования к моральному облику руководителя, воспитателя, учителя**.

Особенностью управления педагогическими системами является **одновременное параллельное управление на разных уровнях профессиональной деятельности**. Деятельностью ученика по формированию его личности управляет не один воспитатель, а **несколько** учителей-предметников, классный руководитель и все сотрудники школы, оказывающие повседневное влияние. Также управление деятельностью учителей, классных руководителей осуществляется и директором, и заместителем директора по учебной, внеклассной и воспитательной работе. Учителя одновременно являются и классными руководителями, и учителями-предметниками, и членами предметных методических объединений.

Школа имеет множественные связи и **отношения с родителями**, общественными организациями, государственными учреждениями, является государственной структурой (или тесно связана с государством). Без тесного взаимодействия с семьей, обществом, государством достижение общей цели воспитания невозможно. **Процесс взаимосвязи должен быть управляемым**. В этом также состоит особенность управления педагогическими системами.

Учитывая, что в образовании состояние школы зависит, прежде всего, от отношений «учитель – ученик», исследователи отмечают также следующие **особенности управления в образовательной системе**: руководство разновозрастными объединениями; преобладание моральных стимулов над материальными; необходимость личного знания управляемым управляемых; высокий уровень компетентности руководителя в области образования.

Практическая управленческая деятельность директора и других руководителей образовательно-воспитательного процесса строится с учетом определенных общих **принципов педагогического управления**, прописанных в законодательных актах Российской Федерации:

1) сознательности и активности;

2) наглядности;

3) последовательности и систематичности;

4) прочности;

5) доступности;

6) научности;

7) связи теории с практикой.

**Список источников и литературы**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. Пособие / М.Н. Гуслова. – 2-е изд, испр. – М.: Академия, 2011. – 286 [1]с. – Бибилиогр. в конце отд.гл., в сносках.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб.пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 222 [1] с. – Библиогр.: с. 216-219.

3. Капранова В.А. История педагогики / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. Учебники и практикум для студ. сред проф. учеб.завед. – М.: Юрайт, 2015.

6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008. – 464 с. (Для средних специальных учебных заведений).

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 490 с. – ср. проф. образ.педагогич. образ. – студенты СПО.

8. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2017. – 160 с.

9. Щербакова Е.В., Педагогика. Краткий курс: Учебное пособие \ М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 408 с.