**Тема 14. Категории обучения в педагогике. Цель обучения. Закономерности обучения**

**Категории обучения в педагогике.** Обучение в педагогике – это специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие учащегося. При этом педагог: **преподает** – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания; руководит процессом освоения знаний, навыков и умений; опыта творческой деятельности; создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления и др.). Учащийся **учится** – овладевает предлагаемой информацией и выполняет учебные задания (с помощью педагога, в группе или самостоятельно); осуществляет самостоятельные наблюдения и совершает мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация и др.); проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием. Таким образом, процесс обучения включает в себя две части: **преподавание** (деятельность педагога), в ходе которого осуществляется передача систем знаний, умений, опыта деятельности, и **учение** (деятельность ученика), как усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование. При этом **основными факторами развития человека** остаются: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

**Цель обучения** – это идеальное мысленное предвидение конечного результата процесса обучения, это то, к чему стремятся педагог и ученики. Общую цель образования определяет общество. Она отражается в государственных документах, а затем конкретизируется в программах отдельных учебных предметов, учебниках, учебных пособиях для учителей, дидактических материалах для учащихся. Кроме общей цели, целей обучения по каждому предмету, **для каждого занятия учитель определяет задачи.** Целевые установки обучения **вызывают понимание** школьниками сущности и способов организации учебно-познавательной деятельности, существенно влияя на ее активизацию.Как в процессе обучения, так и при проведении каждого учебного занятия реализуются **три основные группы взаимосвязанных целей**: 1) овладение знаниями, умениями, навыками; 2) развивающие: развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческой сферы личности; 3) воспитательные: формирование научного мировоззрения, нравственной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуры и т.д.Это означает, что проектируя проведения учебного занятия, педагог должен четко определить задачи обучения, развития и воспитания. При этом он конкретизирует уровень, на котором будут осуществляться целевые установки: общее ознакомление с новой темой, усвоение теоретического аспекта изучаемого материала, формирование практических умений и навыков, проверка знаний и т.п. **Доведение до сознания учащихся задач учебного занятия** увеличивает возможность активизации познавательной деятельности школьников, их сознательной и последовательной работы на протяжении всего занятия.

**Закономерности обучения:** 1) обусловленность обучения социально-экономическими потребностями общества, его политикой, культурой; 2) взаимосвязь воспитания, образования, обучения и развития личности; 3) самостоятельность и активность обучаемых в различных видах деятельности и общения; 4) взаимосвязь личности и коллектива, коллективный характер обучения и воспитания; 5) связь педагогического процесса, содержания, форм и методов обучения и воспитания с жизнью; 6) оптимизация педагогического процесса.