

**Министерство культуры Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКОЕ КРАЕВОЕ УЧИЛИЩЕ ДИЗАЙНА»  
(ТЕХНИКУМ)**

Рассмотрена и одобрена  
Педагогическим советом ГБПОУ СК  
«СКУД»,  
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБПОУ СК «СКУД»  
В. Н. Арзуманов



2025 г.

Согласована Советом студентов  
ГБПОУ СК «СКУД»,  
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
среднего профессионального образования  
по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)**

**квалификация**

**художник-мастер, преподаватель**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) утвержден

Приказом Министерства просвещения РФ

от 19.07.2023 г. № 547,

зарегистрирован Министерством юстиции РФ

23.08.2023 г., регистрационный № 74939

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания среднего профессионального образования (далее – Программа) по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) квалификация «художник, мастер-преподаватель» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Дизайн» (по отраслям) в культуре и искусстве квалификация «дизайнер, преподаватель».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Согласно «<sup>5</sup>Основам государственной политики по сохранению и укреплению

духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## образовательной организации, реализующей программы СПО

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного

направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ СК «СКУД» отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Данная программа является частью образовательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся и педагогов:

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для студентов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- целостность педагогического процесса — единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутри училищной и вне училищной форм работы;
- реализация процесса воспитания, главным образом через создание в училище совместной деятельности, которые бы объединяли обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- постоянное совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров для осуществления воспитательной деятельности в училище в свете современных требований;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ СК «СКУД», реализующего программы СПО
Гражданское воспитание
Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
Патриотическое воспитание
Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно-нравственное воспитание
Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурные традиции и ценностей многонационального российского государства
Эстетическое воспитание
Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание
Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия привычек;
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству;
Экологическое воспитание
Формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;
Ценности научного познания
Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получения знаний, <sup>11</sup> качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной система;
- традиции и ритуала, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

### Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающейся, семья, общество, экономика (предприятия- работодатель), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата — «Портрет выпускника ГБПОУ СК «СКУД».

Портрет выпускника ГБПОУ СК «СКУД» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой	ЛР 1

страны.	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	<b>ЛР 10</b>

чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 18</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 19</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	<b>ЛР 20</b>

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к ним	<b>ЛР 21</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 22</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 23</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 24</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 25</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 26</b>

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл</b>	
ОД.01 Учебные дисциплины	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11
ОД.02 Профильные учебные дисциплины	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16
СГЦ.00 Социально-гуманитарный цикл	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26
<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>	
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
<b>ПМ. Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Творческая и художественно-проектная деятельность	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 25
ПМ. 02 Производственно-технологическая деятельность	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24
ПМ.03 Педагогическая деятельность	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 24, ЛР 25

### **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекция ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;  
обучающихся;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; ● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся

или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляет работу с группой, педагог (куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися, вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями *обучающихся* или их законными представителями.

#### *Работа с коллективом группы.*

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение бесед, как плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: походы и экскурсии.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

*Работа с педагогами, преподающими в группе.*

- регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и *интеграцию* воспитательных влияний на студентов.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителем в регулировании отношений между ними, администрацией училища и педагогами.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных

мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак ( День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (входная группа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная обучающимся с особыми образовательными потребностями. Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда училища, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- оформление интерьера помещений училища (вестибюля, коридоров, рекреация, залов и т.п.);
- размещение на стенах училища регулярно сменяемых экспозиции: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных

событий, происходящих в училище;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется *индивидуальном уровне*:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГБПОУ СК «СКУД» предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной

Поддержка студенческого самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающихся — предоставляет творческие возможности для самовыражения и самореализации.

*На уровне училища:*

- через деятельность Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.).

*На уровне групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложением учащихся групп старост, представляющих интересы группы и призванных координировать его работу с педагогами и работой общеучилищного органа самоуправления.

*На индивидуальном уровне.*

- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в аудиториях, уходом за мастерской и т.п.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального ГБПОУ СК «СКУД» в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Виды мероприятий.*

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые в реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, волонтерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

событиям.

*На училищном уровне:*

общеучилищные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов в педагогов знаменательными датами ;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переводом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в училище;

- церемонии награждения студентов в педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие училища.

**Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.**

*На уровне групп:*

- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет, ответственности за подготовку ключевых дел;
- участие групп в реализации общеучилищных ключевых дел;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов,, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоение навыков подготовка, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ СК «СКУД»:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профорientация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профорientации;
- прохождение педагогической и производственных практик в

местах предполагаемого трудоустройства, дающие студентам начальные представления о профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организации их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующим текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- познавательную внеурочную деятельность, направленную на передачу студентам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.
- Экскурсии, выставки, конференции помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной

среде, научится уважительно относиться к ней. На экскурсиях, выставках, конференциях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рационального использования своего времени, сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, в музей, исторический парк, на предприятия;
- углубленное изучение биографии, творчества выдающихся деятелей культуры и искусства в рамках памятных и юбилейных дат.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

Федеральный закон от 28 июля 2014 г. N. 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12 января 1996 г. №. 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N- 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Сроки реализации программы на базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев

### **Требования к условиям реализации программы воспитания**

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора

по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете училища.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности;
- качеством организуемой в училище внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий в училище;
- качеством существующего в училище Студенческого самоуправления;
- качеством проводимых в училище экскурсий, выставок, конференций;
- качеством профориентационной работы училища;
- качеством организации предметно-эстетической среды училища;

Итогом самоанализа организуемой в училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Воспитательная среда формируется посредством: учебной деятельности; внеаудиторной деятельности.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ГБПОУ СК «СКУД» выступают:

- познавательная деятельность, как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- творческая в социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых *событий и мероприятий*;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей.

### **Предлагаемые формы воспитательной работы**

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (спортивные команды, кружки по интересам и т. д.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т. п.)
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результатам воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающимися, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержке семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

### **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте образовательной программы.

## **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация, реализующая программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами в разрезе выбранных траекторий.

## **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информировании о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования и др.).

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- награждение благодарностями за активное участие в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и т. п.);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличия специалистов, прохождения курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности /(базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля. Снижение числа правонарушений и т п).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется:

- основными способами получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии удалось решить за прошедший учебный год, какие затруднения решить не удалось? Почему? Какие проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится руководителем по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по образовательной программ**  
**среднего профессионального образования**  
**по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный	Код ЛР	Наименование модуля
<b>сентябрь</b>					
1.	День знаний	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1	Организация предметно-пространственной среды
2.	Открытый урок: «Моя Родина - Россия» с участием представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления	1 сентября	заместитель директора по ВР	ЛР3	Основные воспитательные мероприятия
3.	Тематические беседы, классные часы, кинолекторий посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-5 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР5	Кураторство
4.	Участие во Всероссийском фестивале «Студенческая весна» г. Ставрополь	сентябрь.	заместитель директора по ВР, Студенческий актив	ЛР23	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
5.	Встреча студентов нового набора с администрацией города, духовенством и представителями национально-культурных объединений	1 сентября 19 сентября	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР2	Социальное партнёрство и участие работодателей
6.	Организация и проведение тематических бесед, вечеров, торжественных линеек, посвящённых государственным	в соответствии с календарём памятных дат	заместитель директора по ВР, преподаватели истории, ОБЖ,	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР16	Основные воспитательные мероприятия

	<p>праздникам и памятным датам:  -День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией,  -Дню Конституции,  -Дню Защитника Отечества,  -Дню Победы,  -Дню России,  -Дням воинской славы России,  -Дню народного единства.</p>		литературы, классные руководители		
7.	Выставка студенческих работ «Мое Ставрополье», посвященная Дню края	сентябрь	заместитель директора по ВР	ЛР5	Организация предметно-пространственной среды
8.	Внеклассный час «Ставропольский край – важный регион России» (к Дню Ставропольского края).	20-25 сентября	кураторы	ЛР 7, ЛР 8	кураторство
9.	Урок-исследование «История возникновения г. Пятигорска»	сентябрь 2024 г.	заместитель директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 20	Образовательная деятельность
10.	Участие студентов в обще краевых и общегородских мероприятиях, способствующих духовно-нравственному воспитанию.	В течении года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	ЛР5, ЛР 22	Социальное партнёрство и участие работодателей
11.	Встречи студентов с работниками полиции, прокуратуры, суда, комиссии по делам несовершеннолетних.	В течении года	заместитель директора по ВР	ЛР 3, ЛР 14, ЛР 16	Профилактика и безопасность
12.	Участие в военно-спортивных	Сентябрь-	заместитель директора по	ЛР 9	Социальное

	соревнованиях, турнирах в честь Дня города	октябрь	ВР, заведующий физ. воспитанием		партнёрство и участие работодателей
13.	Тематические мероприятия, посвященные Дню СПО	2 октября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Студенческий актив	ЛР 17	основные воспитательные мероприятия
14.	Изучение гражданского и уголовного права.	В течении года	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3	Профилактика и безопасность
15.	Посещение Межрегиональной художественной выставки пейзажа «Радуга Юга – 2025»	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 11	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
16.	Организация работы волонтерского отряда по направлениям: -шефство над студентами из многодетных и малообеспеченных семей, сиротами, инвалидами, -оказание помощи участникам ВОВ, -проведение единого классного часа «Научи своё сердце Добру».	В течении года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	ЛР 6, ЛР 7,	Наставничество
17.	Проведение социально психологического тестирования студентов	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9	Профилактика и безопасность
18.	Организация работы с «трудными» детьми (совет по профилактике безнадзорности, беспризорности)	В течении года	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25	Профилактика и безопасность
19.	Заседание Совета студенческого самоуправления	В течении года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий	ЛР 16	Самоуправление

			актив		
20.	Организация студенческого самоуправления, работы клуба «Патриот».	В течении года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	ЛР 16, ЛР 22	самоуправление
21.	Посещение Ессентукского историко-краеведческого музея: выставка и лекция по выставке «в краю целебных вод»	октябрь	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 11	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
22.	Тематический кинопоказ и обсуждение документального фильма «Битва за Кавказ», посвященное памятной дате – разгрому немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	3-5 октября	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 5, ЛР 6	Основные воспитательные мероприятия
23.	Участие в городском фестивале-конкурсе «Лермонтовские сезоны» г. Пятигорск	октябрь	заместитель директора по ВР	ЛР 17, ЛР 23	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
24.	Встреча-дискуссия «В жизни всегда есть место подвигу»	октябрь	заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 12	Основные воспитательные мероприятия
25.	Торжественное посвящение в студенты	октябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	ЛР 23, ЛР 26	Основные воспитательные мероприятия
26.	Тематический классный час «Государственные символы России».	ноябрь 2025 г.	классные руководители	ЛР 8	Образовательная деятельность
27.	Выставка студенческих работ, посвященная Дню народного единства	3-5 ноября	заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5,	Основные воспитательные мероприятия
28.	Тематический урок «Единство-наша сила»	ноябрь	заместитель директора по ВР, преподаватель	ЛР 7, ЛР 8	Образовательная деятельность

			истории		
29.	Участие в городском конкурсе плакатов антитеррористической направленности	ноябрь	заместитель директора по ВР, зав ЦК специальных дисциплин	ЛР 3	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
30.	Тематические родительские собрания	Ноябрь - апрель	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 18	Взаимодействие с родителями
31.	Внутриучилищная выставка студенческих работ «Одна на всех у нас планета»	декабрь	заместитель директора по ВР, зав ЦК специальных дисциплин	ЛР 10	Организация предметно-пространственной среды
32.	Акция «новогодняя открытка»	декабрь	заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 16	Основные воспитательные мероприятия
33.	Урок-дискуссии на темы: «Ценностные ориентиры молодых»	декабрь	кураторы	ЛР 12, ЛР 18	Образовательная деятельность
34.	Тематические мероприятия, посвященные празднованию Нового года	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	ЛР 12	Организация предметно-пространственной среды
35.	Тематический урок «Ленинград. Дорога жизни», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	январь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	ЛР 6	Основные воспитательные мероприятия
36.	Семинар «Смотри на меня как на равного», посвященный всемирному дню инвалида	январь	заместитель директора по ВР, преподаватель философии	ЛР 7	Образовательная деятельность
37.	«Есть такая профессия – Родину защищать» - встреча с участниками СВО, ветеранами военной службы	февраль	заместитель директора по ВР	ЛР 5	Основные воспитательные мероприятия
38.	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»	февраль	заместитель директора по ВР, советник по	ЛР 7, ЛР 16	Основные воспитательные

			воспитанию		мероприятия
39.	Участие в военно-спортивных соревнованиях, турнирах в честь, Дня Защитника Отечества	февраль	заместитель директора по ВР, зав. Физ воспитанием	ЛР 9, ЛР 25	Социальное партнёрство и участие работодателей
40.	Посещение музеев с тематическими выставками	февраль	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 11	Профессиональное развитие, адаптация, трудоустройство
41.	Тематические мероприятия, посвященные Международному женскому дню	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, студенческий актив	ЛР 12	Организация предметно-пространственной среды
42.	Внутриучилищная выставка «Мы против наркотиков», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками	март	заместитель директора по ВР, зав ЦК	ЛР 9	Профилактика и безопасность
43.	Встречи студентов с врачами городской поликлиники по вопросам профилактики суицида, употребления ПАВ	март.	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20, ЛР 25	Профилактика и безопасность
44.	Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы	ЛР 4	Основные воспитательные мероприятия
45.	Выставка социальных плакатов «За мир и согласие!».	апрель 2025 г.	заместитель директора по ВР, преподаватели специальных и гуманитарных дисциплин	ЛР 2, ЛР 5	Организация предметно-пространственной среды
46.	Проведение комплекса мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне: -конкурс патриотической песни,	апрель-май	заместитель директора по ВР, кураторы, студенческий совет	ЛР1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7	Основные воспитательные мероприятия

	стихотворений; - классный час «Поклонимся Великим тем годам»; - встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; - флеш-мобы, конкурсы, выставки, посвящённые Великой Отечественной войне; -обновление Доски Памяти участников ВОВ.				
47.	Классные часы: «Непобедимая и легендарная!» «День Победы – праздник со слезами на глазах!».	май	классные руководители	ЛР 2, ЛР 6	кураторство
48.	Внеклассное мероприятие «Победа в сердце каждого живёт» на посту №1 Мемориала «Огонь Вечной Славы» гор. Пятигорска.	май	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 5	Социальное партнерство и участие работодателей
49.	Участие в возложении цветов к памятнику «Воспитанникам школы, не вернувшимся с войны», посвящённом Дню Победы.	май	заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 6	Основные воспитательные мероприятия
50.	Акция «Георгиевская ленточка», «Неделя памяти», «Окна Победы», посвящённые Дню Победы.	май	кураторы	ЛР 2, ЛР 6	Социальное партнёрство и участие работодателей
51.	Выставка художественно-графических листов студентов «Современный политический плакат»	мая	Заместитель директора по ВР, зав ЦК	ЛР 19, ЛР 24	Основные воспитательные мероприятия
52.	Торжественное вручение дипломов	июнь	заместитель директора по ВР	ЛР 26	Организация предметно-пространственно

					й среды
53.	Выставка дипломных проектов выпускников 2026 года	Июль-август	Заместить директора по ВР	ЛР 17, ЛР 18	Организация предметно-пространственной среды